

كلية الآداب

جامعة بنها

نموذج توصيف مقرر دراسي

البرنامج الذي يتبعه المقرر: علم النفس

المقرر يمثل عنصراً رئيسياً أو ثانوياً بالنسبة للبرامج: رئيسياً

القسم الذي يتبعه البرنامج علم النفس العام الدراسي 2011/2010

القسم الذي يتبعه المقرر علم النفس تاريخ إقرار التوصيف: سبتمبر 2010

أ- معلومات أساسية:

اسم المقرر: علم نفس فارقي الرمز الكودي: Bu- الفرقة/ المستوى: الثانية

fart-psych12

عدد الوحدات/ الساعات الدراسية: 4 نظري - عملي و / أو تمارين 4 الإجمالي

ب- معلومات متخصصة:

يهدف هذا المقرر إلي:	1- أهداف المقرر Aims
التعريف بعلم النفس الفارقي للطلاب	
معرفة الفروق الفردية والفروق بين الجنسين	
معرفة الفروق بين الجماعات والمجتمعات والأجناس	
2-المخرجات التعليمية المستهدفة من تدريس المقرر:	2-المخرجات التعليمية المستهدفة من تدريس المقرر:
في نهاية المقرر يكون الطالب قادر على ان:	في نهاية المقرر يكون الطالب قادر على ان:
	Intended Learning Outcomes
أ. يذكر تعريفات ومصطلحات علم النفس الفارقي .	أ- المعرفة و الفهم
أ. يشرح مظاهر الفروق الفردية وأهميتها وأنواعها .	Knowledge and Understanding
أ.3. يسترجع تطور البحث في الفروق الفردية بين الجنسين والفروق بين الجماعات والأجناس	
ب.1. يوضح تعريف علم النفس الفارقي ومظاهر الفروق الفردية .	ب- القدرات الذهنية
ب.2. يقارن بين الفروق بين الجنسين والجماعات والمجتمعات والأجناس .	Intellectual skills
ب.3. يستنتج ويطبق ويحلل ويقيم ويعيد بناء المعلومات .	
ج.1. يجمع المعلومات يطبقها في حياته اليومية .	ج- المهارات المهنية
ج.2. يطور نفسه ذاتياً	Professional Skills
ج.3. يبتكر حلول جديدة و ناجحة	
د.1. يعمل عملاً جماعياً ويدير الفريق	د- المهارات العامة
د.2. يتواصل مع الآخرين بإيجابية	General Skills
د.3. يستخدم التكنولوجيا الحديثة .	

عدد الساعات	الموضوع	3- محتوى المقرر Syllabus
8	التعريف بعلم النفس الفارقي	
8	مظاهر الفروق الفردية	
8	أنواع الفروق الفردية وأهميتها	
12	تطور البحث في الفروق الفردية	
8	الفروق بين الجنسين	
8	الفروق بين الجماعات والمجتمعات والأجناس	
4	مراجعة	
	الامتحان	
56		
	4.أ. استخدام أسلوب العصف الذهني	4- أساليب التدريس والتعلم
	4.ب. استخدام أسلوب المحاكاه	Teaching and learning methods
	4.ج. استخدام أسلوب المناقشة والمحاضرة	
	5.أ. استخدام طريقة بريل مع المكفوفين	5- أساليب التدريس والتعلم للطلاب ذوي القدرات المحدودة
	5.ب. استخدام طرق تكنولوجيا حديثة لضعاف السمع	Teaching and Learning methods for disables
	5.ج.	
	6.أ. أسلوب حل المشكلات من حيث تحديد المشكلة معرفة أسبابها	6- أساليب التدريس والتعلم للطلاب المتميزين
	6.ب. استخدام أسلوب التعليم الذاتي .	
		7- تقييم الطلاب Students assessment : الأمتحانات
	الامتحان التحريري لقياس القدرة على التفكير والتحليل والاستنتاج ومدى تحصيل الطالب للمادة العلمية	أ- الأساليب المستخدمة Tools
	الإمتحان الشفهي لقياس قدرة الطالب علي الاسترجاع	
	الأسبوعالأخير من الترم الأول	ب- التوقيت Time schedule
	نهاية الفصل الدراسي الأول 100 % 20 درجة	ج- توزيع الدرجات
	منتصف الفصل الدراسي %	
	الامتحان الشفوي %	
	الامتحان العملي %	
	أعمال فصلية %	
	ممتاز من 90% فأكثر من مجموع درجات (18:20) درجة	د - نظام تحديد التقديرات Grading

جيد جداً من 80% إلى أقل من 89% من مجموع الدرجات (16 ÷ 17 درجة)	system
جيد من 65% إلى أقل من 79% من مجموع درجات (13=15) درجة	
مقبول من 50% إلى أقل من 64% من مجموع الدرجات (10=12) درجة	
8- قائمة الكتب الدراسية والمراجع :List of references	
سليمان الخضري، علم النفس الفارقي ، دار الفكر العربي	أ- مذكرات Course notes
د. أحمد محمد الزعبي، علم نفس الفروق الفردية ، دار الفكر	ب- كتب ملزمة Required books (Text books)
محمد حسن غانم، علم النفس الفارقي ابو علام، رجاء محمود؛ شريف، نادية محمود . الفروق الفردية و تطبيقاتها التربوية ، دار القلم	ج- كتب مقترحة Recommended books
مجلة علم النفس ، ط الهيئة العامة للكتاب مجلة كلية الأدب مجلة دراسات نفسية en.wikipedia.org/wiki/Psychology www.apa.org psychology.about.com www.rsscra.info/vb/attachment	د- دوريات علمية أو نشرات ...الخ Periodicals, web sites.. etc.
مطلوب زيادة المخصصات المالية تطوير المناهج الدراسية دعم الكتاب لغير القادرين	9- الامكانيات المطلوبة للتدريس و التعلم

تم مناقشة التوصيف وإعتماده بمجلس القسم المنعقد بتاريخ / /

رئيس القسم:

د/ عادل خضر

التاريخ / /

منسق المقرر (أستاذ المادة):

د/ امينة بدوي